

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 с. Троицкое»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое»
Протокол № 3 от 23.11.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое»
№ 41 от 23.11.2023



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (6 – 7 ЛЕТ)**

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое»

Принята с учетом мнения
Родителя (законного представителя)

_____/_____/

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1.	Обязательная часть	5
2.1.1.	Пояснительная записка	5
2.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.3.	Принципы и подходы к оформлению Программы	7
2.1.4.	Значимые для разработки и реализации программы, характеристики.	9
2.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	16
2.1.6.	Целевые ориентиры на этапы завершения освоения Программы	
2.1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.1.8.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	23
2.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)	26
2.2.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	26
2.2.2.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	34
2.2.3.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	35
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	36
3.1.	Обязательная часть	36
3.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	37
3.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	37
3.1.1.2.	Познавательное развитие	39
3.1.1.3.	Речевое развитие	40
3.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	42
3.1.1.5.	Физическое развитие	43
3.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	45
3.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающегося	47
3.1.4.	Задачи программы	49
3.1.4.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР	51
3.1.4.3.	Содержание дифференциальной диагностики познавательного развития, обучающихся с ЗПР	52
3.1.4.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающихся с ЗПР	53
3.1.4.5.	Рабочая программа воспитания	59
3.1.4.6.	Пояснительная записка	59
3.1.4.7.	Целевой раздел	61
3.1.4.8.	Содержательный раздел	61
3.1.4.9.	Организационный раздел	71
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	72

4.1.	Обязательная часть	73
4.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
4.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
4.1.3.	Кадровые условия реализации Программы	75
4.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	75
4.1.5.	Финансовые условия реализации Программы	76
4.1.6.	Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок	76
4.1.7.	Календарный план воспитательной работы	80
4.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)	86
4.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
4.2.2.	Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	87
4.2.3.	Традиции ДОУ и группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в том числе обучающего с ЗПР	87
5.	Дополнительный раздел	88
5.1.	Краткая презентация Программы	88

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, требованиями Стандарта и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающегося с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающегося с ЗПР в условиях дошкольной образовательной группы общеразвивающей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающегося дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольной образовательной группы общеразвивающей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем

основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающегося, а также качества реализации образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 1 с. Троицкое» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Организацией АОП ДО для обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Программа для детей с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося подготовительной группы общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3. /2.4.3590 -20 (Постановление главного государственного врача № 32 от 27.10.2020);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);

5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое», утвержденный приказом управления образования, администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 07.10.2014 г. № 545.

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализуется: на занятиях, в ходе совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности, вида дошкольного учреждения. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по интеллектуально познавательному развитию детей. Содержание работы вариативной части по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Учреждении парциальные программы и технологии:

- Программа «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева
- Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой
- Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой

2.1.2 Цель и задачи реализации АОП:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО для обучающегося с ЗПР;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ЗПР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ЗПР, в том числе его эмоциональное благополучие;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающегося с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ЗПР;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающегося с ЗПР;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающегося с ЗПР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающегося.
5. Содействие и сотрудничество обучающегося и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающегося с ЗПР.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ТПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающийся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающийся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на нагляднодейственной основе. Обучающийся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих развитие ребенка с ЗПР, его психофизические особенности, запросов родителей (законных представителей).

2.1.4. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нанайского муниципального района, Хабаровского края, в подготовительную группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, зачислен воспитанник с ОВЗ, нуждающийся в создании специальных условий для обучения и воспитания ребенка в образовательной организации по АОП ДО для детей с ЗПР.

Общая характеристика детей с ЗПР

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клиникопсихологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе

возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Индивидуальные особенности ребенка с ЗПР, воспитывающегося в образовательном учреждении.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы – коррекция познавательного развития, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Сфера развития детей, виды деятельности	<i>Особенности развития контингента детей</i>	
	Возрастные особенности детей с ЗПР	Индивидуальные особенности ребенка с ЗПР

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), выстраивает сериационный ряд, оперируя параметрами величины (длина, высота, ширина). - Сравнивает 3 - 5 предметов практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 5) в порядке возрастания, убывания их величины. Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов. - Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Называет геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Владеет умением узнавать на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов. - Развивается умение самостоятельно осуществлять классификацию, исключать лишнее на основе выделения признаков; умение ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. - Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». - Проявляет умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление 	<p>Ребенок путает цвета спектра и оттенки и понятия, обозначающие размерные отношения предметов при их сравнении. Путают названия геометрических тел. При классификации и исключении необходима активная помощь педагога. Пересчитывая предметы, называет итоговое число с наводящими вопросами. Слабо развит навык уравнивания неравных групп способом</p>
--------------------------------	--	---

	<p>единицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i>. - Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. <p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. - Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. - Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. - Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). - Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. - Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Знает и называет животных и их детенышей. - Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. 	<p>удаления единицы. Путает правую и левую руки. Не правильно пользуется предложениями определяющим и местонахождение предмета. Путает понятия утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Не понимает значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Не знает своего адреса проживания и профессии родителей. Не называет столицу России, не знают государственные символы. Затрудняется в установлении последовательности сезонных изменений.</p>
--	---	---

Речевое развитие	- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные	Затрудняется в употреблении обобщающих слов,
------------------	---	--

	<p>средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). - Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. - Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). <p>Грамматика</p> <p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложнопадежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Фонетика</p> <p>Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p> <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. - Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. - Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно 	<p>антонимов, синонимов, многозначных слов, и слов передающих эмоции, настроение и состояние человека.</p> <p>Лучше понимает речь связанную с наглядностью, требует повторения обращенной речи.</p> <p>Невнимательна, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать содержание.</p> <p>Словарь сужен, прибегает к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.</p> <p>Затрудняется при составлении рассказа по сюжетной картине, пересказ коротких сказок. Не может</p>
--	--	--

	<p>использует прямую и косвенную речь.</p> <p>- Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p>	<p>высказывать своей точки зрения, согласия /несогласия, используя все части речи. В речи преобладают аграмматизмы. Трудности в соотношении существительных родительном падеже множественного числа. Нарушено звукопроизношение. Не может производить звуковой анализ слова, делить на слоги двух – трехсложные слова.</p>
--	--	--

Для старших дошкольников с ЗПР характерны недостаточная сформированность основных двигательных умений и навыков, общая моторная неловкость, нарушения мелкой моторики пальцев рук. Их движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Развитие мелкой моторики является составной частью коррекционно-педагогической работы с ребенком с ЗПР. Оно обеспечивает формирование необходимых функциональных предпосылок, связанных с общим состоянием организма и его отдельных систем, без которых оказывается невозможным полноценное осуществление всего комплекса коррекционно-педагогических мероприятий. Исходя из этого, нами были определены основные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики через использование игр и упражнений, которые были направлены на:

- развитие дифференцированных движений пальцев рук;
 - нормализацию мышечного тонуса кистей;
 - развитие умения сохранять положение пальцев рук в течении некоторого времени;
 - переключение с одного движения на другое;
 - постепенное усложнение точных, координированных движений;
- речевое развитие в процессе игр и упражнений.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

- комплексный характер, т.е. в ней участвуют специалисты различного профиля, что обеспечивает коррекцию и развитие ребенка во всех направлениях.
- актуальным является и принцип раннего начала психолого- педагогической коррекционно-развивающей работы, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка с ЗПР.
- коррекционно-педагогическая работа носит систематический, организованный, целенаправленный характер.

В работе с детьми с ЗПР разного уровня по развитию мелкой моторики используются такие методы и техники: как игры с бумагой, с пластилином, самомассаж, различные виды художественно-творческой деятельности- рисование, аппликация, пластилиновая живопись.

Для правильной организации коррекционно-развивающей работы педагога психолога необходимо учитывать характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, для этого в рамках одного из направлений деятельности педагога-психолога является диагностическое обследование (мониторинг) воспитанника дошкольного возраста, результаты которой позволяют, выстроить дальнейшую коррекционную работу с ребенком.

Сфера развития детей, виды деятельности	Особенности развития	
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	Общая характеристика ребёнка 6-7 лет
Сформированность психических процессов	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.	Внимание воспитанника неустойчивое нестабильное, а также - слабо сформировано произвольное внимание, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой, объем памяти снижен по сравнению с нормой. При этом ребенку необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал, отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, нарушение речи, фонематического восприятия, исходя из результатов

		<p>диагностики эмоционально-волевой сферы поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения, в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера, проявлении агрессии к сверстникам, повышенный уровень тревожности</p>
--	--	--

Таким образом, основными задачами планирования и проведения коррекционных мероприятий с ребенком будут осуществляться с учетом его возрастных и психических особенностей, обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия, чередовать различные виды деятельности, включать в работу с воспитанником, дидактические игры и упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д. Планируемая деятельность педагога-психолога будет направлена на развитие основных процессов внимания, мышления, слухоречевой памяти.

2.1.5. Планируемые результаты реализации АОП ДО для обучающегося с ЗПР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1.6. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающегося с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</p>	<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативнопознавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной</p>
--	--

активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3.Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4.Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

	<p>способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	---

2.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическими работниками учреждения в рамках диагностики достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться **в двух формах диагностики – педагогической и психологической.**

Организация и проведение педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение индивидуальности ребёнка и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу создать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно малоформализованные: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; ситуации общения, свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Оценка индивидуального развития ребенка в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в октябре и мае. В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики развития.

Педагогом – психологом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. На этапе завершения детьми дошкольного образования, педагогом-психологом проводится диагностика готовности к школе. Используется «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Также учитель-логопед проводит диагностику уровня речевого развития в сентябре и в мае.

Результаты наблюдения фиксируются в **карты развития.**

Мониторинг части, формируемой участниками образовательных отношений.

Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники»

Результаты реализации программы отслеживаются посредством наблюдений за развитием детей с использованием:

Знания о живой и неживой природе
Знания о представителях флоры и фауны края
Знания о правилах поведения в природе
Представление об истории малой родины
Представление о народах Хабаровского края
Знания символики Хабаровского края
Представления о изделиях декоративно – прикладном искусства России и Приамурья

Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой

Результаты реализации программы отслеживаются посредством наблюдений за развитием детей с использованием «карт развития».

Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой

Результаты реализации программы отслеживаются посредством наблюдений за развитием детей с использованием «карт развития».

Принципы педагогической диагностики:

1. *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

2. *Принцип целостного изучения* педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

4. *Принцип компетентности* Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов; - во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития ребёнка.

Организация и проведение психологической диагностики:

Если показатели развития ребёнка являются низкими по большинству параметрам, то эта ситуация требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и педагога-психолога.

Для того, чтобы глубже увидеть траекторию развития ребёнка, выявить и изучить индивидуальные психологические и личностные его качества, педагогом-психологом ДОО проводится **психологическая диагностика** развития ребёнка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направления и методики психологической диагностики Психодиагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп:

Таблица

Параметры	Направленность	Диагностические методики, автор.
Развитие перцептивных действий, овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинноследственных связей.	Словеснологическое мышление.	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Внимание Объем и устойчивость	Внимание	Найди такую же» «Корректирующая проба»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» «Повтори 5 предложений»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» Наблюдение и тесты на моторику.

Диагностика готовности к обучению проводится с использованием Психодиагностического комплекта детского психолога (авторов М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.

Используемые методики

№ n/n	<i>Название методики</i>	<i>Цель</i>
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения

2.1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающегося с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающегося с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающегося с ЗПР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающегося;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающегося, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карта развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающегося с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающегося с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для обучающегося с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающегося с ЗПР;
4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (целевой раздел)

2.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

В соответствии с Законом РФ об образовании, вариативная часть программы направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольника, спецификой национальных, социокультурных условий, сложившимися традициями детского сада.

Реализуя право родителей на непосредственное участие в образовательном процессе и проектировании Программы, был проведён мониторинг учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учётом результата мониторинга осуществлён подбор парциальных программ и определены приоритетные направления работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальные программы:

<u>«Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева</u>	
<p>Программа рассчитана на познавательное развитие 3 – 7 лет, Содержание программы построено в соответствии с требованиями образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и направлена на формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока - богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.</p>	
Цель	Задачи
<p>воспитание гуманного отношения к природе родного края.</p>	<p>формировать систему экологических знаний и представлений; -развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту родной природы, восхищаться ею, желание сохранить её) - участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.</p>

<u>Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой</u>	
<p>Парциальная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста нацелена на решение образовательных задач образовательной области «Познавательное развитие» и приобщение детей к ценности «Познание».</p>	
Цель	Задачи
<p>Развитие познания</p>	<p>- Формировать основы экологического сознания,</p>

дошкольников в процессе опытно экспериментальной деятельности.	осуществляя познавательно-речевое и коммуникативно-личностное развитие детей в процессе экспериментальной и опытнической деятельности детей. - Прививать правила, умения и навыки экспериментальной деятельности, проводить эксперименты по алгоритму со слов воспитателя.
<i>Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой</i>	
В предлагаемой парциальной программе предлагается строить продуктивные виды деятельности с учетом сложных и разнонаправленных связей между трудолюбием ребенка, уровнем развития мотивации достижения, умениями в работе с различными материалами и рядом других факторов.	
<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Развитие у дошкольников функций продуктивной деятельности.	- развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности; - формирование способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности (принятие и реализация цели в соответствии с заданными стандартами условиями); - развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами); - освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей (чтение простых схем, чертежей, выкоек, постепенный переход к схематизации - планированию собственного замысла в наброске, эскизе, схеме).

Направления инновационной деятельности дошкольного учреждения:

Учреждение продолжает инновационную деятельность, которая реализуется с воспитанниками 6 – 7 лет через организацию отряда «детского движения «Юный патриот».

Цель создания отряда «Юный патриот»: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через овладение методами и формами пропаганды мирной жизни на Земле.

Задачи:

Для детей

1. Познакомить старших дошкольников с движением «Юный патриот».
2. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
3. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.
4. Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
5. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Для родителей

1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

2. Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми.

В основу «Детского движения «Юный патриот» положены следующие принципы:

- **Принцип культурологический** положен основу содержания образования. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры, и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л.С. Выготский подчеркивал, что «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления».

- **Культурологический подход** – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой - метод его подачи детям на всех ступенях образования.

- **Принцип личностно-ориентированного подхода** к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные на занятиях беседах впечатления.

- **Принцип расширения** связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края, района, села.

- **Принцип регионального компонента** означает осуществление нравственно-патриотического воспитания на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства.

- **Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу** ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

- **Принцип научности** – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере народных традиций, формирование основ научного мировоззрения.

- **Принцип доступности** – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

- **Принцип последовательности** – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

- **Принцип системности** – предполагающий формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

- **Принцип интегративности** - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности и реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению.
- Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
- Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.
- Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.

7. Популярность здорового образа жизни среди дошкольников.

Для родителей:

- Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.
- Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми.

При выборе средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность - комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств; - решение логических задач; - экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материал и способствуют закреплению чувств;
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве; - беседа – является связующим звеном.

Для реализации проекта используем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсии в музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; - ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекции семян для занятия, разного природного материала;
- организовать конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Основными **формами** организации работы с воспитанниками являются:

- занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников, посвященные памятным датам; - использование аудиозаписей и технических средств обучения (просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов);
- экскурсии, целевые прогулки (посёлок, музеи и др.);
- детская благотворительность (акции «поздравим пожилого человека», «спасти и сохранить» и т.д.);

- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- викторины;
- квест – игры;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- игры, соревнования;
- часы общения;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Работу по развитию системы патриотического воспитания необходимо организовать в направлениях: культурно-историческое, гражданское, экологическое, репродуктивное, духовно-нравственное, спортивно-патриотическое, добровольческое, поликультурное, рационализаторское и актуальных ориентиров.

В работе по развитию системы патриотического воспитания определены следующие направления:

- Нравственно - патриотическое;
- Социально – личностное, волонтерское;
- Историческое;
- Поисково – исследовательское (экология, краеведение);
- Художественно – эстетическое.

Нравственно - патриотическое развитие

Данное направление носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. Движение «Юный патриот» даёт детям ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления – развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально- культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. Патриотическое движение развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Социально - личностное развитие, волонтерская деятельность

Результатом освоения данного направления является четкое осознание дошкольником своей принадлежности к обществу. «Юный патриот» воспитывает в детях умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят в рядах «детского движения». В процессе данного направления воспитанники овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно- нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для юнармейца - волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Физическое и спортивное развитие

Двигательная активность - одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания перед телевизором и компьютером. Патриотическое движение «Юный патриот» создает возможность воспитанникам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Данное направление закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствует действиям в команде.

Историческое развитие

Дошкольники - народ любопытный. За обычными сказочными присказками «жили-были», «в некотором царстве, в некотором государстве» они обязательно пытаются увидеть, что-нибудь еще: как раньше жили люди, чем питались, как за собой ухаживали. Появляется огромное количество «почему», «когда» и «зачем». Ребенку действительно очень важно понимать, откуда он произошел, какова история его семьи, рода, страны, история других государств.

Историческая наука - одна из увлекательнейших дисциплин. История формирует у пространственно - временные представления, расширяет кругозор, учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа и народов мира.

История для дошкольников даст новые знания о родной стране, о том, как жили предки, об обычаях своего народа. История для дошкольников — отличное средство для патриотического развития детей.

Поисково – исследовательское (экология, краеведение) развитие

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении воспитанников отечественной истории, хорошо знающих историю родного края. Краеведение выступает как средство конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится память

историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

Маленький патриот задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Познавательная-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Художественно – эстетическое развитие

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патриотическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патриотического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Познание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций.

Связь нравственного и прекрасного укрепляется песнями, сказаниями, былинами, развитием ремёсел и постоянной связью с природой, что ускоряет развитие художественного вкуса предков. Идеал красоты — это служение Родине. Нравственно- эстетическое воспитание испытано окружающей средой, оно усваивается через праздники, ремесло, традиции и народное мировоззрение.

Художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании старших дошкольников, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы; позволяет максимально привлечь родителей к сотрудничеству в области патриотического воспитания.

Реализация работы через различные виды детской деятельности

<i>Деятельность</i>	<i>Программные задачи</i>
Познавательная – коммуникативная деятельность	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире, объединяет взрослого и ребенка, разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.
Чтение	Направлена на формирование у детей образа героя,

художественной литературы	защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.
Игровая деятельность	Дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат от общения.
Продуктивная деятельность	Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в окружающий мир, познать его и принять. Стать его активным участником.
Поисково - исследовательская деятельность	Дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, учит сравнивать, задавать вопросы, обращаться к имеющемуся опыту детей. Приучает самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Приобщает дошкольников к самостоятельному поиску информации (можно поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей).
Физическое развитие	Приобщает дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
Наблюдение	Обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
Художественно-эстетическая	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
Конструктивная	Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Данные направления работы находят свое отражение в календарном плане воспитательной работы дошкольной организации через различные формы работы с детьми и родителями и соответствуют календарю памятных дат **п. 36.4. ФОП ДО.**

2.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы Вариативная часть программы строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка.

2. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

7. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

В основу содержания работы по знакомству детей с жизнью, бытом и культурой народов Хабаровского края (региональному компоненту) взяты ведущие дидактические **принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип общего развития каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей;
- принцип обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- принцип комплексно-тематического планирования;
- принцип последовательности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип интегрированного подхода (познавательное развитие, художественноэстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное).

2.2.3. Планируемые результаты освоения в вариативной части программы

Результаты освоения вариативной части программы сформулированы в виде целевых ориентиров для детей дошкольного возраста.

Название программ	Цели	Возрастные группы

<p><u>«Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьева</u></p>	<p>Создание необходимых условий для развития ребёнка (физического, познавательно-речевого, художественноэстетического, социально-личностного) и его самосознания,, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России.</p>	<p>Программа рассчитана на познавательное развитие 3 – 7 лет</p>
<p><u>Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой</u></p>	<p>Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста нацелена на решение образовательных задач образовательной области «Познавательное развитие» и приобщение детей к ценности «Познание».</p> <p>Развитие познания дошкольников в процессе опытно - экспериментальной деятельности.</p>	<p>с 3 до 7 лет.</p>
<p><u>Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой</u></p>	<p>Развитие у дошкольников функций продуктивной деятельности.</p> <p>Строить продуктивные виды деятельности с учетом сложных и разнонаправленных связей между трудолюбием ребенка, уровнем развития мотивации достижения, умениями в работе с различными материалами и рядом других факторов.</p>	<p>с 3 до 7 лет.</p>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

- Вводная педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика подводятся в мае каждого года.
- Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.
- Мониторинг адаптации.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающегося с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающегося с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживает семья обучающегося.

В подготовительной группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающегося с ЗПР, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.1.1. Описание образовательной деятельности обучающегося с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.1.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ЗПР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ЗПР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образования в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

Старший дошкольный возраст (5- 7 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ЗПР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционной работы, проводимой учителем-дефектологом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимся с ЗПР предполагает следующие направления работы: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающегося. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающегося активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающегося к творческим играм.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ЗПР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ЗПР.

3.1.1.2. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с воспитанником являются создание условий для:

- развития интересов обучающегося, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образования в области познавательного развития ребенка с ЗПР

**Старший дошкольный возраст
(5- 7 лет)**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ЗПР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и

об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ЗПР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.1.1.3. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с воспитанником является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающегося, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образования в области речевого развития ребенка с ЗПР

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ЗПР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающегося. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающегося обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ЗПР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающегося.

У обучающегося активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающегося мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающегося с ЗПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающегося старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.1.1.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком является создание условий для:

- развития у обучающегося интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающегося интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающегося к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающегося в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образования в области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и

умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.1.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающегося ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающегося ответственного отношения к своему здоровью. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающегося в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающегося интерес к различным видам спорта.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

В ходе физического воспитания обучающихся с ЗПР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ЗПР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ЗПР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую

безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ЗПР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с ребёнком, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет

ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку «группы риска» по нарушению познавательного развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с ребенком с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ЗПР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающегося с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающегося, сформированные специалистами. Творческие задания, предлагаемые педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольника с ЗПР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

➤ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

➤ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

➤ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

➤ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Социальный статус родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанника. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;

- ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социальнокоммуникативное и психическое развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемый результат работы с родителями:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе;
- создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс;
- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в работу с ребёнком с ЗПР;
- организация правильного отношения к ребёнку в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для развития ребёнка с ЗПР;
- пропаганда знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

3.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

3.1.4.1. Задачи программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и познавательном развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, познавательного, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей, обучающегося с ЗПР, обусловленных уровнем его познавательного развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция нарушений познавательного развития на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающегося с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- достижение уровня познавательного развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающегося с ЗПР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающегося с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретнопонятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Образовательная программа для обучающегося с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков познавательного развития обучающегося, реализуемая в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающегося с ЗПР; взаимодействие с семьями обучающегося по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с ЗПР.

3.1.4.2. Специальные условия для получения образования ребенка с ЗПР

Специальными условиями получения образования ребенком с ЗПР это создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающегося с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающегося с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ЗПР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающегося, его соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающегося, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное обследование познавательного развития ребенка.

Принцип учета возрастных особенностей обучающегося, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям обучающегося.

2. Принцип динамического изучения обучающегося, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности обучающегося.

3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.

3.1.4.3. Содержание дифференциальной диагностики познавательного развития, обучающегося с ЗПР.

Диагностика развития обучающегося с ЗПР проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника определяется уровень развития для выявления недостатков предметной и игровой деятельности.

Таким образом, индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

По данным психолого-педагогической диагностики педагоги составляют развернутую психолого-педагогическую характеристику на воспитанника. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за ребенком в повседневной жизни и в образовательной работе с ними.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

- б) имеет значение для построения индивидуальных программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

3.1.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений познавательного развития обучающегося с ЗПР.

Содержание коррекционно-образовательной работы по формированию элементарных математических представлений.

Раздел	Образовательные задачи	Коррекционная направленность работы
1. <u>Действия с группами предметов</u>	<p>- Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.</p> <p>- Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ребенка выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь; • учить приемам обследования – практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, • постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • учить собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно

		<p>увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
--	--	---

2. <u>Размер предметов</u>	<p>- Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.</p> <p>- Способы сравнения (приложение, наложение);</p> <p>- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;</p> <p>- Составление групп из предметов с заданными свойствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
3. <u>Цвет предметов.</u>	<p>- Развивать умение различать и называть цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стереогноз - определять на ощупь величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных.
4. <u>Геометрические фигуры</u>	<p>- Расширять представления о геометрических фигурах и телах.</p> <p>- Закреплять умение обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.</p>	

5. <u>Количество и счет</u>	<p>- Счет предметов до 10</p> <p>Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой</p> <p>понимать, что оно обозначает общее количество предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на
-----------------------------	---	---

	<p>группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык пересчета предметов, - Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. - Развивать умение называть числительные по порядку правильно соотносить числительные с предметами указывая на предметы порядку. - Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. 	<p>основании прослеживания глазами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; <p>формировать у ребенка умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p>
--	--	--

<u>6.Пространственные и временные понятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи - Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у ребенка способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.
---	---	---

Специальная коррекционно-образовательная работа проводится во время совместных занятий и направлена на обучение дошкольника воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширение и обогащение их сенсорного опыта. Занятия по формированию элементарных математических представлений проводится один раз в неделю.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Все обучение дошкольника носит наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок усваивает в процессе активной деятельности.

Сопутствующими формами занятий являются:

- дидактические игры;
- занимательные упражнения;
- графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка);
- упражнения по конструированию и моделированию (из элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора);
- чтение художественной литературы с математическим содержанием;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

	<p>грибами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать и называть виды деревьев, кустарников. - Учить узнавать и называть виды цветов. 	<p>(неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
3. <u>Животные</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о животных и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. - Продолжать знакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия. - Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). 	

Содержание коррекционно-образовательной работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Раздел	Образовательные задачи	Коррекционная направленность работы
1. <u>Родная природа</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение замечать и называть сезонные изменения в природе. - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания
2. <u>Растения</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами и 	

<p><u>4. Сенсорное развитие.</u> <u>Развитие пространства</u> <u>восприятия</u></p>	<p>- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.</p> <p>- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину.</p> <p>- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у ребенка комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
<p><u>5. Знакомство с ближайшим окружением</u></p>	<p>- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых
	<p>- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.</p> <p>- Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>- Обогащать представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).</p> <p>- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.</p>	<p>человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.).

<p><u>б. Развитие связной речи</u></p>	<p>- Развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. - Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы).
--	---	---

Специальная коррекционно-образовательная работа проводится во время совместных занятий один раз в неделю. Сопутствующими формами занятий являются:

- игры;
- наблюдения на прогулке, экскурсии;
- участие в проектной деятельности;
- разучивание стихов, скороговорок, потешек;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- прослушивание музыкальных произведений;
- просмотр мультимедийных учебно-методических пособий.

3.1.4.5. Рабочая Программа воспитания.

3.1.4.5.6. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в группе общеразвивающей направленности обучающегося с ЗПР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое» (далее – Учреждение).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение ребенка с ЗПР к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Организации в соответствии с возрастными особенностями ребенка с ОВЗ.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок с ЗПР, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство Организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.1.4.7. Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Согласно **п. 29.2 ФОП ДО**, *общей целью воспитания* является личностное развитие ребенка с ЗПР с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в Организации:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка с ЗПР, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка с ЗПР посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

- **Патриотическое направление воспитания** подробно расписано в **п. 29.2.2.1. ФОП ДО**.
- **Духовно-нравственное направление воспитания** подробно расписано в **п.29.2.2.2. ФОП ДО**
- **Социальное направление воспитания** подробно расписано в **п. 29.2.2.3. ФОП ДО**.
- **Познавательное направление воспитания** подробно расписано в **п.29.2.2.4. ФОП ДО**.
- **Физическое и оздоровительное направление воспитания** подробно расписано в **п.29.2.2.5. ФОП ДО**.
- **Трудовое направление воспитания** подробно расписано в **п.29.2.2.6. ФОП ДО**.
- **Эстетическое направление воспитания** подробно расписано в **п.29.2.2.7. ФОП ДО**

Целевые ориентиры воспитания.

Согласно **пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО** выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка с ЗПР. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка с ЗПР к концу дошкольного возраста.
- 2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.1.4.8. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад Организации

Уклад Организации – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Хабаровского края и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанника, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы Организации является формирование общей культуры личности воспитанника с ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие его социального, нравственного, эстетического, интеллектуального, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с ЗПР, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство Организации организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. В коридоре представлен мини-музей «Русская изба», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями русского народа.

Вся деятельность педагогов Организации направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни ребенка с ЗПР и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями воспитанника с ЗПР является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Коллектив Организации придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанника с ЗПР. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах,

использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком с ЗПР культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и ребенка при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанник должен чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные ребенку с ЗПР.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада Организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвует воспитанник с ОВЗ группы общеразвивающей направленности (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции. Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Бессмертный полк; Мастерская «Подарок ветерану»; Стена памяти; Свеча памяти; Георгиевская ленточка; Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг – это форма организации образовательной деятельности взрослых и воспитанника с ОВЗ в режимном моменте. Не только приветствие ребенка с ЗПР, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство с государственной символикой с гимном РФ.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребенок с ЗПР рассказывает, как провёл выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят группы и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в Организации является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад Организации – это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками Организации в течение всего времени пребывания воспитанника с ЗПР в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития ребенка с ЗПР.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда Организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с воспитанником с ЗПР;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в Организации выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда Организации – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Организации в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольника с ЗПР к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея Организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт Организации.

Воспитывающая среда Организации является насыщенной и структурированной.

Общности Организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в Организации организована работа следующих общностей (сообществ):

➤ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в Организации относятся: педагогический совет; творческая группа; психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать ребенка с ЗПР к общению, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы ребенок с ЗПР непрерывно приобретал опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению ребенком заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать ребенка сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить ребенка с ЗПР совместной деятельности, насыщать его жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли всех ребят;
- воспитывать в ребенке чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанника с ЗПР, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка с ЗПР в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Организации относятся: Родительский комитет; Совет родителей; Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьей воспитанника с ЗПР, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ (деятельность ребенка в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку с ЗПР как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка с ЗПР. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок ОВЗ впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у ребенка с ЗПР навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у ребенка стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения ребенком дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания и направлено на приобщение ребенка с ЗПР к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания и направлено на приобщение ребенка с ЗПР к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания и направлено на приобщение детей с ЗПР к ценностям «Культура», «Красота»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания и направлено на приобщение ребенка с ЗПР к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания и направлено на приобщение ребенка с ЗПР к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка с ОВЗ по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с ЗПР в Организации.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В рамках совместной деятельности взрослого с ребенком с ЗПР решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности дошкольника во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую, групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка с ЗПР – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с воспитанником с ЗПР: проектная деятельность; познавательно-игровая деятельность; трудовая деятельность; объединения детей по интересам.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с ребенком с ЗПР существуют различные методы взаимодействия с ним. Самые распространённые виды совместной деятельности: взаимодействие в игровой деятельности; взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности; особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Организации, реализуемые в течение дня: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию); игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в Организации определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с воспитанником с ЗПР как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации **ФГОС ДО**.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка с ОВЗ и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком с ЗПР собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи ребенка, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогу спроектировать работу с ребёнком с ЗПР.

В течение года педагогами Организации традиционно реализуется несколько образовательных событий: события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества); явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей); явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных); мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра); традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери); наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в Организации предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающегося с ЗПР, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Хабаровского края, Нанайского района);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация (в группах региональный компонент, мини-музей «Русская изба»);

- компоненты среды отвечают требованиям **ФГОС ДО**: экологичность, природосообразность, безопасность;

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в Организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация Организации ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Формы совместной деятельности в Организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) ребенка дошкольного возраста с ОВЗ должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы Организации с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников с ОВЗ.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями воспитанника с ЗПР.

Тесное сотрудничество с семьей воспитанника с ЗПР делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания ребенка с ЗПР.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания ребенка с ЗПР является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи обучающегося с ЗПР и Организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Организации;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей ребенка с ЗПР.

- Привлечение семей воспитанника с ЗПР к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия Организации сотрудничает с социальными партнерами:

- **Модельная межпоселенческая библиотека Нанайского района:** совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- **МАУ ДО ЦВР:** совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций.

- **Межпоселенческий Центр нанайской культуры Нанайского муниципального района:** воспитание у подрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за малую родину, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

3.1.4.9. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Педагог-психолог Учитель-логопед	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в Организации, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанника с ЗПР: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы Организации всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников с ЗПР. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающегося с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающегося этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию

инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

4.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающегося с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающегося дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающегося, охране и укреплении его здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с ребенком ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными ребенку; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающегося с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; полифункциональной -

обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающегося с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

4.1.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание учреждения включены следующие должности: Педагог-психолог, учитель-логопед – должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование.

Педагогические работники имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материальнотехнические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка с ОВЗ, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы общеразвивающей направленности;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития
- воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- В организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
- возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;
 - выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующей Программу для детей с ЗПР, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются, в том числе следующие условия:

- направленность группы (общеразвивающая),
- режим пребывания ребенка в группе (количество часов пребывания в сутки),
- прочие особенности реализации Программы.

4.1.6. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка с ЗПР и направлено на его развитие.

Планирование носит характер:

- комплексно-тематического;
- интегрированного;
- вариативного.

Реализация Программы осуществляется в:

- занятиях, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- индивидуальной работе;
- самостоятельной деятельности ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования ребенка с ЗПР 6 – 7 лет составляет – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом ребенка домой (в теплый период года). При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей 6 – 7 лет. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ. Прогулка — главное условие здоровья ребенка с ЗПР.

Общая продолжительность суточного сна для ребенка дошкольного возраста с ЗПР 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, в том числе обучающегося с ЗПР составляет – 17 занятий.

Продолжительность занятий в подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, в том числе обучающегося с ЗПР – 25 минут - 30 минут.

Объем коррекционной помощи воспитаннику с ЗПР (занятия с учителем – логопедом и педагогом - психологом) – не менее двух раз в неделю.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения ребенка с ЗПР, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

В январе для воспитанника с ЗПР организуются 2-хнедельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Режим дня (тёплый период) в дошкольных группах

Режимные моменты	подготовительная
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Детский совет	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка: занятия на прогулке игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40-12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.30-17.45
---	-------------

Режим дня (холодный период) в дошкольных группах

Режимные моменты	подготовительная
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Детский совет	9.00-9.10
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-11.00*
Подведение итогов работы в центрах, игры, самостоятельная деятельность	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.30-17.45

* нет четкого начала и окончания образовательной деятельности

Учебный план групп общеразвивающей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности													
	6-7 лет													
	30 минут													
Познавательное развитие														
Формирование целостной картины мира			2											
РЭМП			2											
Экспери														

ментирование и моделирование с предметами																		
Итого			6	44														
Речевое развитие																		
Развитие речи			7															
Чтение художественной литературы			7															
Подготовка к обучению грамоте			7															
Итого			1															
Художественно-эстетическое развитие																		
Музыкальная деятельность			2															
Рисование			4															
Лепка	,5		7															
Аппликация	,5		7															
Конструирование из разного материала			7															
Итого			0	80														
Физическое развитие																		

Физическая культура		2	08												
Итого		2	08												
Социально-личностное развитие															
Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
Итого за весь период/ООД		5	6	90											

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между различными видами деятельности (умственной, физической, игровой и др.), которые целесообразно чередуются;
- проведению оздоровительных и гигиенических мероприятий по профилактике утомления, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

4.1.7 Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составлен календарный план воспитательной работы Организации. В него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с ребенком с ЗПР.

Календарный план воспитательной работы с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в воспитательной работы Организации:

<i>/В</i>	<i>Тема мероприятий и памятных дат</i>	<i>Предполагаемые виды деятельности</i>
сентябрь		
ПВ	«День знаний» Творческая мастерская: изготовление подарков первоклассникам; создание коллекций (школьных принадлежностей); Проектная деятельность (создание и презентация плакатов, выкладывание из мелких предметов праздничных букетов).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия;

	3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы;
	7 сентября: День Бородинского сражения*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы; ➤ экскурсия в библиотеку
	«Мой любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия;
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия;
октябрь		
ПВ	1 октября: Международный день пожилых людей* Международный день музыки*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
ПВ	День защиты животных*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
	5 октября: День учителя*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы;
ПВ	«Чистота – залог здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
	16 октября: День отца в России*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
	<u>21 октября «Родной город, край», «Родная страна»</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
	28 октября: Международный день анимации*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический день; ➤ тематические беседы;
ноябрь		
ПВ	4 ноября: День народного единства*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;

	- Творческая мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация), создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.); - проектная деятельность «Путешествие по карте России».	
	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	➤ Тематический день; ➤ тематические беседы;
ПВ	Тело человека и личная гигиена	➤ Проект; ➤ тематические беседы;
	<u>«Природа родного края»</u>	➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ экскурсия
ПВ	18 ноября: День рождения Деда Мороза	➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
ПВ	Где работает моя мама?	➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
	27 ноября: День матери в России*	➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
	30 ноября: День Государственного герба РФ*	➤ Проект; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
Ноябрь-март		
ПВ	"Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать". сбор корма для птиц; организация дежурства в "птичьей столовой". - изготовить кормушки, Мастер - класс "Чем кормить зимующих птиц?" ➤ Акция "Помоги зимующим птицам"	
декабрь		
	3 декабря: День неизвестного солдата*	➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие; ➤ экскурсия в библиотеку
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России*	➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
	8 декабря: Международный день художника*	➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;

	9 декабря: День Героев Отечества*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;;
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
	«Новый Год у ворот»	Проект
ПВ	Сохраним елочку - красавицу леса Подготовка к участию в акции "Елочка живи!"	Оформление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».
январь		
2-3 неделя каникулы		
ПВ	<u>"Рождественские колядки".</u> Физкультурный досуг	
	Неделя зимних игр и забав Беседы с детьми о пользе зимних прогулок	День подвижных игр и спортивных упражнений.
ПВ	11 января: Всемирный день «спасибо» Сюжетно – ролевые игры День рождение», «Праздник»; Репетиция кукольного театра «Репка»	
ПВ	Хозяйственно – бытовой труд Генеральная уборка «Все держим в чистоте». Уборка в центрах активности. Стирка кукольных вещей.	
	17 января: День творчества и вдохновения Создать условия для творчества детей: - для художественного;- музыкального; -театрального; -поэтического. Предложить детям право выбора деятельности с представлением результата.	
	<u>«Знакомим с русской народной культурой»</u>	Проект
	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
февраль		
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;

	8 февраля: День российской науки*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
	21 февраля: Международный день родного языка*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
ПВ	День защитника Отечества*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие
март		
ПВ	Международный женский день*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие
ПВ	Масленичная неделя Разучивание фольклорных закличек, русских народных игр,	
ПВ	Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр элементов декораций, костюмов, реквизита и др.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсия в библиотеку; ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие
ПВ	Всемирный День Земли «Лаборатория юного эколога» Экспериментальная деятельность	
ПВ	27 марта: Международный день театра. Театральная неделя в детском саду Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр элементов декораций, костюмов, реквизита и др.	
апрель		
	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
ПВ	Всемирный день здоровья Беседа с детьми:- о заботе о здоровье;- о значении закаливающих процедур для здоровья человека; Создание проблемных ситуаций: Я думаю, что здоровье это....А ты как думаешь? Быть здоровым хорошо или плохо?	

ПВ	Всемирный день книги Организовать в группе выставку книг по темам: «Сказки», «Все о животных», «О профессиях». Беседа с детьми «Зачем читать книги?» Чтение книг детских авторов.	
ПВ	«Международный день охраны труда» Участие в конкурсе рисунков «Безопасный труд глазами детей»	
	30 апреля: День пожарной охраны*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
май		
ПВ	Праздник Весны и Труда* «Трудовой десант» уборка территории.	
ПВ	«День Победы»* Мастер – класс с родителями «Георгиевский бант», Рисунки о ВОВ и о победе. Подготовка к акции "Ветеран живет рядом", подготовка к шествию в акции «Бессмертный полк»	➤ Проект
ПВ	День семьи Подготовка презентации «Моя семья», фотовыставки семейных поездок, путешествий, работы на даче). Собрать материал для создания коллажей на семейную тему.	
ПВ	18 мая: День музеев	➤ Экскурсия в музей
ПВ	«Полезная еда» Собираем материал для создания книг: «О вкусной и здоровой пищи», «Полезное – неполезное»	
	19 мая: День детских общественных организаций России*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день;
	24 мая: День славянской письменности и культуры*	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие;
июнь		
Июнь-август Летние работы на участке		
ПВ	1 июня: Международный день защиты детей* 5 июня: День эколога* 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)*«Забег России» 12 июня «День России»* 22 июня: День памяти и скорби* Третье воскресенье июня: День медицинского	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие; ➤ экскурсии в библиотеку, ➤ экскурсии к памятникам

	работника	
июль		
ПВ	<p>8 июля: День семьи, любви и верности*</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота*</p> <p>«День района»</p> <p>Расширение представлений о малой Родине. Рассказ детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие; ➤ экскурсии в библиотеку, ➤ экскурсии к памятникам
август		
ПВ	<p>2 августа: День Воздушно-десантных войск*</p> <p>12 августа: День физкультурника</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации*</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проект ➤ тематические беседы; ➤ тематический день; ➤ тематическое мероприятие; ➤ экскурсии в библиотеку, ➤ экскурсии к памятникам

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (организационный раздел)

Расшифровка обозначений	
ПВ	Соответствует календарному плану рабочей программы воспитания
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
	Соответствует календарному плану <u>п.36.4. ФОП ДО. стр 233</u>

4.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанника с ЗПР и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья ребенка в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в Организации создан мини-музей по приобщению ребенка к культуре народов, в группе - центры опытноэкспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов ребенка с ЗПР, родителей и педагогов и ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В группе создан центр по ознакомлению детей с родным краем (Центр краеведения), где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг города (района), карта Хабаровского края, Амурские узоры (нанайские орнаменты), наборы открыток с достопримечательностями Хабаровского края, фотографии, альбомы памятных исторических мест родного города.

4.2.2. Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОП ДО для детей с ЗПР созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение профессиональной квалификации не реже одного раза в три года.

4.2.3. Традиции Организации (подготовительной группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, в том числе обучающегося с ЗПР).

<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
Торжественное прослушивание гимна	Понедельник (утро)
ОД «Разговор о важном»	Каждый понедельник
«Детский совет»	Ежедневно

Спортивные традиции

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя апреля
ГТО в детский сад	2 неделя апреля
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Лыжня России	1 неделя февраля
Малые олимпийские игры	Июнь
Кросс Нации	17 сентября

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1. Краткая презентация АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Десткий сад № 1 с. Троицкое» для обучающегося с ЗПР (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной Организацией АОП ДО для обучающегося с ЗПР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Программа для детей с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.09.2022);
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3./2.4.3590 -20 (Постановление главного государственного врача № 32 от 27.10.2020);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. от 08.11.2022);
5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое», утвержденный приказом управления образования, администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 07.10.2014 г. № 545;

Программа обеспечивает построение целостной образовательной деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка – во взаимосвязи и интеграции, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Образовательная программа реализуется: на занятиях, в ходе совместной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по интеллектуально-познавательному развитию воспитанника с ЗПР. Содержание работы вариативной части по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Используемые в Организации парциальные программы:

Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники»

Цель программы: воспитание гуманного отношения к природе родного края.

Программа рассчитана на познавательное развитие 3 – 7 лет, Содержание программы построено в соответствии с требованиями образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа построена в соответствии с учетом возрастных особенностей детей и направлена на формирование патриотических чувств, нравственности, развивается художественно-эстетический вкус. Природный ландшафт Хабаровского края, красота и разнообразие растительного и животного мира, этнографические и исторические особенности Дальнего Востока - богатейший материал для воспитания в детях патриотических чувств, нравственности, развития художественно-эстетического вкуса.

Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Н.А. Коротковой.

Цель программы: развитие познания дошкольников в процессе опытно - экспериментальной деятельности.

Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста нацелена на решение образовательных задач образовательной области «Познавательное развитие» и приобщение детей к ценности «Познание».

Программа по развитию продуктивных видов деятельности Н.А. Коротковой

Цель программы: развитие у дошкольников функций продуктивной деятельности.

В предлагаемой парциальной программе предлагается строить продуктивные виды деятельности с учетом сложных и разнонаправленных связей между трудолюбием ребенка, уровнем развития мотивации достижения, умениями в работе с различными материалами и рядом других факторов.

Численность обучающихся по реализуемой адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР в МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое» в 2023-2024 учебном году:

	Группа	Программа	Численность обучающихся
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое» на основе: - Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства	1

	(от 6 до 7 лет)	образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).	
	ВСЕГО		1

В подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование обучающегося с ОВЗ в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Десткий сад № 1 с. Троицкое» для обучающегося с ЗПР и рабочими программами педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда, разрабатываемыми ими самостоятельно на основе программы и условиям ее реализации.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40% общего объема Программы.

Ведущая цель взаимодействия Организации с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьей воспитанника, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающегося и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка с ЗПР;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ЗПР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социальнокоммуникативное и психическое развитие ребенка с ЗПР;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемый результат работы с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка с ЗПР;

- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;

- организация правильного отношения к ребёнку с ЗПР в домашней обстановке;

- создание комфортной семейной среды для развития ребёнка;

- пропаганда знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих;

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа педагогов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.