Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 с. Троицкое»

**Консультация для родителей**

**«Развитие речи ребенка третьего года жизни»**

**Учитель – логопед: Сычёва С.А.**

Третий год жизни- это очень важный год. Это год завершения раннего детства. В жизни вашего малыша начинается новый период- младший дошкольный возраст. Теперь вам нужно еще больше общаться со своим ребенком, потому что ему хочется знать очень-очень много. На третьем году жизни у ребенка происходит интенсивное расширение пассивного и активного словаря, стремительно развивается фразовая речь. С помощью речи ребенок начинает активно общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжают формироваться понятия о форме, величине и цвете предметов. Обязательно предоставляйте малышу возможность сравнивать предметы, сопоставлять их по величине, форме, цвету. Дети различают простые геометрические формы: кубик, шарик, кирпичик. Формируется понятие о количестве предметов: один, два, много. Дети могут выполнять сложные задания, совершенствуются способы выполнения. Так, собирая пирамидку, учитывается величина колечек. Составляя разрезную картинку, дети переходят от способа проб и ошибок к зрительному соотнесению. Игра содержит элементы сюжета. В речи, кроме глаголов и существительных, произносит наречия, местоимения, прилагательные, предлоги. Использует формы единственного и множественного числа. Малыш способен задавать вопросы: «Где?», «Куда?», появляются вопросы «Почему?» «Когда?» Он уже хорошо выражает свои желания и потребности, легко общается с другими детьми. Начинает составлять предложения из двух, трех и более слов. Говорит о своих вещах: мой, моя, мое. Знает и употребляет в речи названия основных цветов. Рассказывает несколько стишков. Повторяет все услышанное. Речь становится не только средством общения, но и средством познания окружающего мира. К трем годам ребенок использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Речь начинает становиться регулятором поведения. Малыш задает много вопросов, в основном, для продолжения разговора. Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки, появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова: «пальчатки»- перчатки; «копатка»-лопатка; декламирует стихи.

Условно выделяют два типа нормально развивающихся в речевом плане детей- «говоруны» и «молчуны». «Говоруны» иногда начинают говорить раньше своих сверстников. Они имеют повышенную речевую активность и интерес к окружающему миру. Такие дети любят общаться с окружающими, задают много вопросов, легко осваиваются в новой обстановке. «Молчуны» не любят попадать в незнакомую обстановку, общаться с незнакомыми людьми. Им нужно больше времени на адаптацию. «Молчуны» могут заговорить позже своих сверстников, но практически без дефектов. Но если «молчун» не заговорил к 2,5 годам, следует обратиться к специалистам.

***Будьте внимательны!***

- Если ребенок не понимает обращенной речи, не может показать на картинке знакомые предметы. Правильно показать на себе части тела. Не способен выполнить простые просьбы и поручения.

- Не происходит накопление активного словарного запаса.

- Не хочет общаться с окружающими людьми.

- К 2,5 годам не может понятно в речи выразить свои желания и потребности, не способен пересказать знакомую сказку.

- К 3 годам говорит на своем непонятном языке.

**Во всех этих случаях необходимо проконсультировать ребенка у психоневролога и логопеда, проверить физиологический слух, и, если необходимо, организовать коррекционные занятия.**