Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 с. Троицкое»

**Консультация для родителей**

**«Игры на развитие фонематического слуха»**

**Учитель – логопед: Сычёва С.А.**

*При выполнении заданий учитывать:*

*- твердый и мягкий – это два разных звука;*

*- если ребенок называет звук так, как он слышится– это не ошибка*

*(****а****кно, ло****п****)*

**Игра «Найди звук»**  
           Предложите рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с». Эту игру  можно провести с двумя детьми. За каждый найденный звук выдавайте ребенку фишку, в конце игры подсчитайте у кого больше фишек, придумайте награду для победителя.

**Игра «Поймай звук»**  
         В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.

**Игра «Общий звук»**  
         Ведущий называет несколько слов, в которых присутствует один и тот же звук, например: коса, санки, плакса, свет, колос. Ребенок должен определить общий звук.

**Игра «Дятел»**  
        Взрослый карандашом простукивает о стол определённый ритм. Задача ребенка: отстукивание ритма, заданного взрослым.  
(по принципу игры «Эхо»).

**Игра «Где живет звук?»**  
         Взрослый даёт ребенку установку на определённый звук. Ставится задача: называть картинки с заданным звуком.

**Игра «Убежал звук»**          Взрослый называет слова с недостающим звуком.  
Перед ребенком ставится задача: определить какого звука не хватает в слове и произнести слово полностью. *Например: (.*пельсин, .нанас)

**Игра «Отвечай – не торопясь»**Предложить несколько заданий на  сообразительность, проверить, как ребенок научился слышать и выделять  определённые звуки в словах.

1. Придумай слово, которое начинается на последний звук  слова *палас.*
2. Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос*(собака, свинья …)
3. Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а*(Маша, машина, муха …)
4. Какое слово получится, если к слогу *ро*прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)
5. Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*
6. Найди дома предметы, в названии которых есть звук *к*(карандаши, книга, ручка, кубики …)

**Игра «Кубик»**  
      Бросается кубик с точками – сколько точек выпало, из стольких звуков ребёнок придумывает слово или находит картинку.

**Игра «Поймай слово»**  
        *Взрослый:* все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а ты составь из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка…

**Игра «Разбросай слово»**  
          *Взрослый* предлагает ребенку самому разделить слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А…

**Игра «Цепочка из слов»**  
          Взрослый называет слово (например, лес). Ребенок  называет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука.  *Например*:  *лес— сок—кот—тапки ...*

**Игра «Внимательные глазки»**  
          Взрослыйпредлагает ребенку  в окружающей обстановке  (сюжетной картинке) найти предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

**Игра «Веселые квадратики»**  
         *Оборудование.*Красный квадратик для обозначения гласных звуков, синий - для обозначения  твердых согласных, зеленый - для обозначения мягких согласных звуков.  
         *Ход игры.* Взрослый называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.