Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 с. Троицкое»

Утверждена Утверждаю

решением педагогического заведующий МАДОУ

совета «Детский сад №1с.Троицкое»

(протокол № 01 от «25» августа 2017г.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(приказ от «25» августа 2017г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

(6 – 7 лет)

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Еременко О.В., воспитатель,

I квалификационная категория

2019г.

с. Троицкое

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 9 |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 9 |
|  | Целевые ориентиры для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| **1.3.** | Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе | 12 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 15 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 15 |
| **2.2.** | Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 16 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 16 |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 20 |
| **2.6** | Перспективное планирование взаимодействия с родителями | 22 |
| **2.7** | Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий | 25 |
| **III** | **Организационный раздел** | 28 |
| **3.1.** | Планирование образовательной деятельности. | 28 |
| **3.2.** | Система физкультурно-оздоровительной работы | 28 |
| **3.3.** | Комплексно – тематическое планирование для детей 6 – 7 лет | 32 |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 39 |
| **3.5.** | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 40 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2115, с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников старшего возраста 6 – 7 лет, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей подготовительной группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены, выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы: Г.А. Дикалюк «Наш дом – природа», В.П. Кондрашов «В мире профессий», М.Л. Лазарев «Здравствуй!», а также парциальная образовательная программа, разработанная участниками образовательных отношений: «Занимательная математика», модифицированная на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников».

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Планируемые результаты освоения Программы. (далее – ДОУ) овладеют ключевыми характеристиками возможных достижений, которые являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования. Степень реального развития характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** всесторонне развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические; демографические;национально-культурные; социокультурная среда; контингент воспитанников;возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

***Климатические.***Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальнего Востока. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

ДОУ работает в условиях 10-часового пребывания детей. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.

***Демографические.*** Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

***Национально-культурные.***Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности*.* Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Сибири и Дальнего Востока;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

***Социокультурная среда.*** ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве Нанайского муниципального района.

1. МБОУ СОШ № 1 с. Троицкое, МБОУ начальная школа № 3 с. Троицкое:

1. Координация работы по преемственности в ДОУ и школе.

2. Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам.

3. Взаимопосещение воспитателями и учителями начальной школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду.

4. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников (праздники, выставки).

5. Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.

6. Проведение дней выпускников в ДОУ.

7. Встречи родителей с будущими учителями

8. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью

9. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших воспитанников ДОУ.

2.Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей для родителей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

- посещение театрализованных представлений

- проведение конкурсов среди детских садов

- проведение досуговых и праздничных мероприятий

3. Национальный парк «Анюйский»

- посещение театрализованных представлений

- проведение конкурсов среди детских садов

- проведение досуговых и праздничных мероприятий

4. Краеведческий музей:

- организация экскурсий для детей и родителей;

- оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ

5. Пожарная часть

- организация экскурсий для детей;

- организация тематических досугов;

- знакомство с профессией пожарного

6. УВД ГИБДД

- организация экскурсий для детей;

- организация тематических досугов;

- знакомство с профессией сотрудника ДПС

7. ФГБУ «Амуррыбвод»:

- мультимедийные лекции;

- проведение досуговых мероприятий.

***Контингент воспитанников.***

*Общие сведения о коллективе детей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направ-  ленность  групп | Кол-во  детей | Дево-чек | Маль-чиков | Опека-емые | КМНС |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 30 | 18 | 12 | 1 | 10 |

*Состояние здоровья воспитанников, а также особых их образовательных потребностей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | | | Частоболеющие дети | Дети с речевым недоразвитием |
| % | % | % | 2 | 1 |

*Одаренные дети (способные) по направлениям развития*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |

*Характеристика социокультурных условий воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество семей | 30 |
| Опекаемые дети | 1 |
| Дети, воспитывающиеся в полных семьях | 22 |
| Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях | 12 |
| Дети, воспитывающиеся в неполных семьях | 8 |
| Дети, воспитывающиеся в проблемной семье | 1 |

**Возрастные особенности развития детей 6 до 7 лет**

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось;

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнились конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любознательность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Парциальная образовательная программа** | **Целевые ориентиры** |
|  | В.П. Кондрашов «В мире профессий» | * ребенка сформированы представления о видах производства, профессиях, учитывая местные условия; * у ребёнка сформировано умение строить новые разнообразные сюжетные игры, согласовывать замыслы с партнерами-сверстниками; * у ребёнка сформированы представления о труде людей разных профессий, результатах труда, об общественной значимости труда; * у ребенка сформировано умение отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и навеянные сказками, игрой воображения; * у ребенка сформированы представления о ценности труда родителей и близких родственников. |
|  | Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» | * Считать до 20, пользуюсь правильными приемами счета; * различает геометрические фигуры и геометрические тела; * видит геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов; * сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; * выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет их по этому признаку; * умеет различать и правильно называет части суток, времена года.= |
|  | О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» | * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои * мысли, чувства и желания; * может построить речевое высказывание в ситуации общения; * может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки * грамотности; * способен договариваться, учитывая интересы других; * проявляет любознательность, задаёт вопросы, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; * знаком с произведениями детской литературы. |

**1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе**

Внутренняя оценка качества образования выполняется с помощью процедур самообследования и мониторинга.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Он проводится 2 раза в учебный год – в октябре и мае и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Параметры мониторинга взяты из «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» Будже Т.А., Докукина О.С., Никиктина Т.А. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

На этапе завершения детьми дошкольного образования, педагогом-психологом проводится диагностика готовности к школе.

*Для* ***мониторинга по освоению парциальной программы Г.А.Дикалюк «Наш дом – природа»*** *используется Диагностика экологических знаний дошкольников / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №7. – С. 21-27.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровни сформированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста* | | | | | |
| *Фамилия, имя ребенка* | *Знания о животных, птицах и насекомых* | *Знания о растительном мире* | *Знания о неживой природе* | *Знания о временах года* | *Отношение к миру природы* |

***Мониторинг по освоению парциальной программы «Здравствуй» М.Л. Лазарев*** *проводится два раза в год. Позволяет уточнить динамику состояния здоровья и развития ребенка в процессе оздоровительной работе с ним. Проводится в игровой форме во время занятий.*

***Для мониторинга по освоению* *программы «Занимательная математика»,*** *модифицированной на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»* *используется» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Диагностика математических способностей.*

***Мониторинг по освоению парциальной программы «В мире профессий» В.П. Кондрашов*** *проводится в конце года. Используется диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) В.П. Кондрашов*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.). | * Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. * Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. * Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др. |
| Самостоятельное создание игровых замыслов. | * Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. * Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером | * Объединяют в одной игре несколько сюжетов. * Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

«Социально-коммуникативное развитие»

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

*«Речевое развитие»*

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

*«Познавательное развитие»*

5 - 8 лет:

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

*«Художественно-эстетическое развитие»*

5 - 8 лет:

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**2.3**. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательной деятельности ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| Непрерывная образовательная деятельность | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования |
| Игровая деятельность | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД.  Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. |

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,**ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческая мастерская** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость ДОУ для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей ; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**2.6. Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

#### Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Задачи:

**1.** Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.

**2.** Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.

**3.** Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

#### Сентябрь.

1. Групповое родительское собрание «*Готовимся вместе к школе*»

Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

1. Анкетирование родителей.

Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.

1. Консультация «*Все о развитии речи*»

Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

1. Детская творческая выставка рисунков «*Мой любимый воспитатель*»

Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.

1. Папка-передвижка «*Зачем рисовать?*»

Показать необходимость рисования для каждого ребенка.

#### Октябрь.

1. Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.

Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки.

**2.** «Грибы - полезные и ядовитые». Побуждать оформить альбом с загадками.

**3.** Беседа «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.

**4.** Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.

#### Ноябрь.

**1.**Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка».

Знакомить родителей с правами ребенка.

1. Информационный стенд «Безопасность на дороге».

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.

1. Праздник «День матери».

Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).

Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом.

Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

#### Декабрь.

**1.**Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир».

Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

**2.**Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».

Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

1. Праздник «Новый год».
2. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
3. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».

Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

#### Январь.

1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе».

Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

1. «Снежный городок».

Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.

1. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию».

Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.

#### Февраль.

**1.**Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления».

Развитие воспитательного потенциала семьи.

**2.** Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины».

Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.

**3.** Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья». Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

**4.** Консультация «В игре готовимся к школе».

Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.

#### Март.

1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка.

Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы.

1. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».

Привлечь внимание родителей к творчеству детей

1. Совместное создание в группе огорода.

Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.

1. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

Праздник «8 марта».

Привлечение родителей к совместной организации праздника.

#### Апрель.

1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос».

Привлекать родителей к участию в жизни группы.

1. Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности».

Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.

1. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.

**4.**Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста».

Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.

**Май.**

1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.

Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.

1. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».

Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.

1. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге*»*

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

1. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».

Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.

1. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

**2.7. Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий**

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края. В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения виртуальных музеев рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, героически воевавших в Чечне, Дагестане.

Ветераны и труженики края: Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме видео просмотров экспонатов музеев. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох, знакомятся с некоторыми видами боевого оружия и предметами обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевыми и трудовыми наградами, некоторыми видами сельскохозяйственных орудий труда и техники, стендами с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края: дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время (спортсменами, политиками, музыкантами и др.)

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Хабаровского края, Нанайского района. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация данного направления работы предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). Осуществляется работа с родителями: в группе имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. В рамках ФГОС ДО образовательного процесса в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: - непрерывная образовательная деятельность; - совместная деятельность. Расписание НОД составляется на основе, реализуемой в ДОУ Программы. Непрерывная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в НОД, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

**Учет региональных, национальных особенностей при интегрировании образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Методические приёмы |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой:  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;  - сбор гербариев, коллекций  - проектная деятельность  Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):  - Экскурсии: по помещениям и территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями села, экскурсии по селу.  - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»  - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей  - ознакомление с прошлым родного края:  - организация этнографического уголка в группе  - встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд  - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:  - беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края  - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  - празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села. |
| Физическое  развитие | - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края  -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики  - широкое использование национальных, народных игр  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-олимпиад  -видео-экскурсии: центры здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы)  -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»  -проектная деятельность  -опыты и экспериментирование  -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| Речевое развитие | Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки  выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов |
| Социально-коммуникативное развитие | -выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов  -игры-инсценировки  -драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)  -оформление уголков ряжения (предметы одежды нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах |
| Художественно-эстетическое развитие | -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен  -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов;  -оформление музыкального уголка  -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов  -художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

СЕТКА

непрерывной образовательной деятельности

в подготовительной группе «Сказка»

на 2017-2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | Развитие речи |
| Музыка |
| вторник | ФЭМП |
| Рисование |
| Физическая культура |
| среда | Подготовка к обучению грамоте |
| Ознакомление с окружающим миром |
| Музыка |
| четверг | ФЭМП |
| Лепка/аппликация |
| Физическая культура |
| пятница | Рисование |
| Физическая культура на прогулке |

**3.2.** **Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | | Подгруппы | Периодичность |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | | 1 младшая  Все подгруппы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно |
| **2.** | **Двигательная активность** | | Все подгруппы | Ежедневно |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | | Все подгруппы | Ежедневно |
| 2.2. | Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале, на улице. | | Все подгруппы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды, др.) | | Все подгруппы | 2 р. в неделю |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час; физкультурный досуг; | | Все подгруппы | 1 р. в неделю  1 р. в месяц |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»  «Весёлые старты» | | все подгруппы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год |
| 2.8. | Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится) | | Все подгруппы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) |
| **3.** | **Лечебно-профилактические мероприятия** | |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | | Все подгруппы | Курсы 2 р. в год |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | | Все подгруппы | В неблагоприятный период (осень, весна) |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | | Все подгруппы | В течение года |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | | Все подгруппы | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции) |
| **4.** | **Закаливание** |  | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | | Все подгруппы | После дневного сна |
| 4.2. | Ходьба босиком | | Все подгруппы | Лето |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | | Все подгруппы | В течение дня |

**Модель двигательного режима по возрастной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:  сюжетные; бессюжетные;  игры-забавы; соревнования;  эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  гимнастика пробуждения  дыхательная гимнастика | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:  артикуляционная гимнастика;  пальчиковая гимнастика;  зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 м. |
| День здоровья | Один раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август |  |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 30 мин., |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин., |
|  | на прогулке | июнь-август | - |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |
| контрастноебосохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-августс учетом погодных условий | от 10 до 15мин |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |

**3.3. Комплексно – тематическое планирование для детей 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц/неделя | | тема | содержание работы | мероприятие |
| **сентябрь** | 1 | **День знаний** | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.  Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлеж­ностях и т. д.  Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| 2 | **Мой город, моя страна, моя планета** | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностя­ми региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.  Рассказы детям о том. что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Целевая прогулка  к достопримечательностям, прилегающей к детскому саду территории.  Развлечение  «Люблю родное Подмосковье» |
| 3 |
| 4 | **Правила и безопасность дорожного движения** | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к  осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. | Встреча с инспектором ГИБДД |
| **октябрь** | 1 | **Осень** | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного пове­дения в природе.  Закрепление знаний о временах года, последова­тельности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особеннос­тях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явле­ний в рисунках, аппликации. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества  «Осень разноцветная» |
| 2 |
| 3 | **Азбука вежливости**  **Мониторинг** | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.  Заполнение карт развития детей | Изготовление детьми игрушек для малышей.  Викторина  «Вежливые слова»  Разработка индиви­дуального маршрута развития ребенка. |
|  |  |  |  |
| **ноябрь** | 1 | **День**  **народного единства** | Расширение представлений  детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордос­ти за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном го­роде, столице России.  Воспитание уважения к людям разных националь­ностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества. | Развлечение «Дружат дети всей Земли» |
| 2 | **Мой организм** | Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. | Викторина  «Будь здоров!» |
| 3 | **Красная книга** | Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. | Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц |
| 4 | **День матери** | Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.  Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. | Выставка  детского рисунка «Портрет моей мамы»  Развлечение «Мамы всякие важны» |
| **декабрь** | 1 | **Неделя науки** | Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями. | Развлечение «Умники и умницы» |
| 2 | **Телевидение** | Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении. | Досуг  «Реклама на телевидении» |
| 3 | **Новый год** | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающе­го при участии в коллективной предпраздничной де­ятельности.  Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отно­шения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздни­ком, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднова­ния Нового года в различных странах. | Конкурс «Елочная игрушка»  (для детей и родителей).  Праздник Новый год |
| 4 |
| **январь** | 1 | **Зимние каникулы** | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника | Прощание с елкой |
| 2 |
| 3 | **Народная культура и традиции** | Знакомство детей с народными традициями и обы­чаями.  Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.  Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные ви­ды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Встреча с народными умельцами.  Выставка детского творчества |
| 4 |
| **февраль** | 1 | **Зима** | Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.  Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирова­ние с водой и льдом.  Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Выставка  детского творчества «Волшебница зима»  Праздник «Масленица». |
| 2 |
| 3 | **День**  **защитника Отечества** | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морс­кие, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирова­ние у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — день  защитника Отечества. |
| 4 |  |  | . |
| **март** | 1 | **Международный женский день** | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радо­вать близких добрыми делами | Праздник 8 Марта |
| 2 | **Мир профессий** | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. | Викторина  «Путешествие в мир профессий» |
| 3 |
| 4 | **Неделя детской книги**  **27 – Международный день театра** | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.  Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях. | Конкурс чтецов.  Экскурсия в библиотеку.  Совместное мероприятие с библиотекой им. А. Горловского.  Показ кукольного театра для малышей детьми |
| **апрель** | 1 | **Неделя здоровья** | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.  Расширение представлений о закаливании.  Формирование представлений об активном отдыхе | 7 апреля Всемирный день здоровья  Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. |
| 2 | **Покорители космоса** | Расширение знаний о космонавтах, космосе. | День космонавтики - 12 апреля |
| 3 | **Весна** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о ве­сенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| 4 | **Неделя пожарной безопасности и ЧС**  **Мониторинг** | Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Формирование у детей навыков поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.  Заполнение карт развития детей | Встреча с представителем пожарной охраны.  Викторина «Что, где, когда?».  Разработка индиви­дуального маршрута развития ребенка. |
| **май** | 1 | **День Победы** | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представ­лений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Возложение цветов к памятнику В.Кузнецова.  Праздник, посвященный Дню Победы. |
| 2 | **Международный день семьи** | Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеологического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий. | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| 3 | **Мир прошлого, настоящего и будущего** | Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.) | Международный  день музеев.  Посещение музея Конный двор |
| 4 | **До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!** | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отно­шения к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | Экскурсия в школу № 1.  Праздник «До свидания, детский сад!» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь | Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | Праздник «Золотая осень», тематическое мероприятие ко Дню учителя |
| Ноябрь | Праздник «День матери», тематическое мероприятие ко «Дню полиции» |
| Декабрь | Новогодний праздник, тематическое мероприятие ко «Дню спасателя» |
| Январь | «Пришли святки – запевай колядки!» |
| Февраль | «День защитника Отечества», «[Международный день родного языка](http://www.vampodarok.com/calend/494/)» |
| Март | Праздник «8 марта», «Веснянки» |
| Апрель | Экологический праздник «День земли», День космонавтики, День пожарной охраны |
| Май | Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы |
| Июнь | Праздник «День защиты детей», День медицинского работника |
| Июль | День российской почты, День ГАИ |

**Спортивные традиции детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
| Спортивные досуги | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья | 1 неделя апреля |
| Спортивный праздник, посвященный Дню Победы | Май |
| Малые олимпийские игры | Июнь |

**3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период года**

**в подготовительной группе «Звёздочка»**

на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игра, дежурство, утренняя гимнастика | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.10-11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.10 |
| Дополнительная образовательная деятельность | 16.10-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40-17.45 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на теплый период года**

**в подготовительной группе «Звёздочка»**

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.45 - 8.35 | | Прием детей, игры, утренняя гимнастика. |
| 8.35 – 9.00 | | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 9.15 | | Самостоятельная деятельность |
| 9.15 – 12.15 | | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 9.30 – 10.00 | | Непрерывная образовательная деятельность на участке |
| 10.00– 12.15 | | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры |
| 12.15 – 12.30 | | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность |
| 12.30 – 13.00 | | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 - 15.30 | | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.30- 15.45 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | |
| 15.45 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник | |
| 16.00 - 16.30 | Самостоятельная деятельность. | |
| 16.30 - 17.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход домой. | |