

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
|  | Контингент воспитанников | 4 |
|  | Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет | 4 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | 5 |
| **1.3.** | Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе | 6 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 10 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 10 |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 11 |
| **2.5.** | Перспективное планирование взаимодействия с родителями | 13 |
| **2.6** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей | 16 |
| **III** | **Организационный раздел** | 16 |
| **3.1.** | Планирование образовательной деятельности | 17 |
| **3.2.** | Система физкультурно-оздоровительной работы | 17 |
| **3.3.** | Модель закаливания детей среднего дошкольного возраста | 18 |
| **3.4.** | Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет | 20 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 25 |
| **3.6.** | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 26 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены, выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы: В.П. Кондрашов «В мире профессий», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников».

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** всесторонне развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Контингент воспитанников**

*Общие сведения о коллективе детей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направ-  ленность  групп | Кол-во  детей | Дево-чек | Маль-чиков | Дети-инвалиды | КМНС |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 26 | 11 | 15 | 2 | 7 |

*Характеристика социокультурных условий воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество семей | 26 |
| Дети-инвалиды | 2 |
| Дети, воспитывающиеся в полных семьях | 21 |
| Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях | 5 |
| Дети, воспитывающиеся в неполных семьях | 5 |

**Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5 – 6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Парциальная образовательная программа** | **Целевые ориентиры** |
|  | В.П. Кондрашов «В мире профессий» | * ребенка сформированы представления о видах производства, профессиях, учитывая местные условия; * у ребёнка сформировано умение строить новые разнообразные сюжетные игры, согласовывать замыслы с партнерами-сверстниками; * у ребёнка сформированы представления о труде людей разных профессий, результатах труда, об общественной значимости труда; * у ребенка сформировано умение отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и навеянные сказками, игрой воображения; * у ребенка сформированы представления о ценности труда родителей и близких родственников. |
|  | Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» | * Считать до 5, пользуюсь правильными приемами счета; * различает геометрические фигуры и геометрические тела; * видит геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов; * сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; * выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет их по этому признаку; * умеет различать и правильно называет части суток, времена года.= |
|  | О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» | * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои * мысли, чувства и желания; * может построить речевое высказывание в ситуации общения; * может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки * грамотности; * способен договариваться, учитывая интересы других; * проявляет любознательность, задаёт вопросы, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; * знаком с произведениями детской литературы. |
|  | Модифицированная программа «Юные друзья природы» | * Знает правила поведения в природе. * Знает характерные признаки животных, растений. * Знает несколько видов явлений неживой природы. * Имеет представления о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. * Имеет представления о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающем мире и последствиях экологически неграмотного поведения в природе, об охране природы. * Выполняет правила поведения в природе. * Оказывает помощь окружающей природе. |

**1.3.Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе**

Внутренняя оценка качества образования выполняется с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Он проводится 2 раза в учебный год – в октябре и мае и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Параметры мониторинга взяты из «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» Будже Т.А., Докукина О.С., Никиктина Т.А. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

***Для мониторинга по освоению* *программы «Занимательная математика»*** *используется рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Диагностика математических способносте».*

***Мониторинг по освоению «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой*** *проводится в соответствии с Методикой обследования речи и коммуникативных умений детей О.С. Ушаковой.*

***Мониторинг по освоению парциальной программы «В мире профессий» В.П. Кондрашов*** *проводится в конце года. Используется диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) В.П. Кондрашов*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатели |
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.). | * Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. * Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. * Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях: банкир, налоговый инспектор, провизор и др. |
| Самостоятельное создание игровых замыслов. | * Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. * Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером | * Объединяют в одной игре несколько сюжетов. * Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные образовательные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направления инновационной деятельности | Парциальная образовательная программа | Цель и задачи программы | Возраст детей |
| **Парциальные образовательные программы, выбранные участниками образовательных отношений** | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | В.П. Кондрашов «В мире профессий» | **Цель:** формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;  **Задачи:**   * психолого-социальная ориентация детей; * развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; * формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. | 3-7 лет |
| Познавательное развитие | Развитие математического образования | Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» | **Цель:** **Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.**  **Задачи:**   * Развитие логического мышления и творческих способностей. * Развитие математических способностей и склонностей. * Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки. * Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору  приемов и средств, проверке правильности решения.   Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация) (В 2017-2018г. старшая и подготовительная группы работ) | 3-7лет |
| Речевое развитие |  | О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» | **Цель:** Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа и развитие их коммуникативных способностей.  **Основные задачи**:  воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на каждом возрастном этапе. | 3-7 лет |

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

*«Речевое развитие»*

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

*«Познавательное развитие»*

4 - 5 лет:

Создавать условия для проявления познавательной активности детей

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

*«Художественно-эстетическое развитие»*

4 - 5 лет:

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

**2.3. Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| **сентябрь** | Родительское собрание «Путешествие в страну знаний» |
| Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей» |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» |
| Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» |
| Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения» |
| Рекомендации «Режим дня в детском саду» |
| Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными» |
| Консультация «Одежда детей в осенний период» |
| **октябрь** | Выставка поделок «осень золотая» |
| Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии» |
| Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» |
| Консультация «Что почитать ребенку» |
| Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы |
| Папка-передвижка «Уроки светофора» |
| Осенний утренник |
| **ноябрь** | Консультация «Ребенок и компьютер» |
| Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» |
| Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.» |
| «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр |
| День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он» |
| Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» |
| Беседа «Лук от семи недуг» |
| **декабрь** | Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» |
| День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) |
| Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» |
| Родительское собрание-практикум «Чтобы ребенок рос здоровым» |
| Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша» |
| Консультация «Как определить темперамент ребенка» |
| Совместно проведенный праздник зимы |
| **январь** | Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке» |
| Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» |
| Фоторепортаж «Делимся семейным опытом» |
| Посиделки «Рождественские встречи» |
| Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» |
| **февраль** | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…» |
| Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» |
| Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы» |
| Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством  развивающих игр» |
| Беседа «Такие разные дети» |
| Консультация «Роль движений в жизни ребенка» |
| Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» |
| Исследование семьи для выявления образовательного уровня |
| **март** | Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» |
| Утренник «День 8 Марта» |
| Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность» |
| Консульация «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей» |
| Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» |
| Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей» |
| **апрель** | Театрализованное представление «Сказка для всех» |
| Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних услових) |
| Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» |
| Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» |
| Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе» |
| Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» |
| Беседа «Воспитан ли ваш ребенок» |
| **май** | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год» |
| Анкетирование «По результатам года» |
| Консультация «Опасности подстерегающие вас летом» |
| Беседа «Болезни грязных рук» |
| Консультация «Артикуляционная гимнастика» |
| Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха» |

**2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В состав воспитанников группы входят 2 ребёнка – инвалида. Один ребенок обучается по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, так как ребёнок, согласно ИПРА, не нуждается в создании специальных образовательных условий. Второй ребёнок обучается по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Троицкое» для ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

СЕТКА

непрерывной образовательной деятельности

в средней группе «Радуга»

на 2017-2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Ознакомление с окружающим миром |
| Физическая культура |
| ВТОРНИК | Музыка |
| ФЭМП |
| СРЕДА | Развитие речи |
| Физическая культура |
| ЧЕТВЕРГ | Музыка |
| Лепка/аппликация |
| ПЯТНИЦА | Физическая культура на прогулке |
| Рисование |

**3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Периодичность |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 2.2. | Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале, на улице. | 2 р. в неделю  1 р. в неделю |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды, др.) | 2 р. в неделю |
| 2.6. | Активный отдых  спортивный час; физкультурный досуг; | 1 р. в неделю  1 р. в месяц |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год |
| 2.8. | Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) |
| **3.** | **Лечебно-профилактические мероприятия** |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течение года |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции) |
| **4.** | **Закаливание** |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето |
| .3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня |

**3.3. Модель закаливания детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 4-5 лет |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 25 мин., | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин., | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
|  | контрастноебосохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-августс учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | + |

**3.4. Комплексно – тематическое планирование для детей 4 –5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц/неделя | | тема | содержание работы | мероприятие |
| **сентябрь** | 1 | **День знаний** | Развитие у детей познавательной мотивации, интере­са к школе, книгам. Формирование дружеских, добро­желательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социаль­ным окружением ребенка (обращая внимание на про­изошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профес­сиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощ­ник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| 2 | **Моё село** | Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях. | Посещение музея детского сада |
| 3 | **Правила и безопасность дорожного движения** | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. | Целевая прогулка по территории детского сада. |
| 4 |
| **Октябрь** | 1 | **Осень** | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы (похолодало — ис­чезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохо­зяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, эк­зотических).  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отно­шения к природе. Формирование элементарных эко­логических представлений. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества  «Осень разноцветная» |
| 2 |
| 3 | **Азбука вежливости**  **Мониторинг** | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.  Заполнение карт развития детей | Развлечение «Вежливый медвежонок»  Разработка индиви­дуального маршрута развития ребенка. |
| 4 | **Мои любимые игры и игрушки** | Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх. | Досуг  «Любимые народные игры» |
| **ноябрь** | 1 | **Я вырасту здоровым** | Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. | Развлечение  «В гостях у Айболита» |
| 2 |
| 3 | **Человек и природа** | Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц |
| 4 |
| **декабрь** | 1 | **Материалы и их свойства** | .Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. | Развлечение  «Мы - маленькие волшебники» |
| 2 |
| 3 | **Новый год** | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Конкурс «Елочная игрушка»  (для детей и родителей).  Праздник Новый год |
| 4 |
| **Январь** | 1 | **Зимние**  **каникулы** | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника | Прощание с елкой |
| 2 |
| 3 | **Народная культура и традиции** | Расширение представлений о народной игрушке (дым­ковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с на­родными промыслами.  Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фоль­клора при организации всех видов детской деятель­ности | Фольклорный праздник  Выставка детского творчества |
| 4 |
| **Февраль** | 1 | **Зима** | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведе­нии людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментиро­вания с водой и льдом. Закрепление знаний о свойст­вах снега и льда.  Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка  детского творчества «Волшебница зима»  Праздник «Масленица». |
| 2 |
| 3 | **День**  **защитника Отечества** | . Знакомство детей с «военными» профессиями (сол­дат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через зна­комство с былинами о богатырях. | Театрализованное представление, посвященное дню защитника Отечества |
| 4 | **Международный женский день** | Организация всех видов детской деятельности (игро­вой, коммуникативной, трудовой, познавательно-ис­следовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, дру­гим сотрудникам детского сада.  Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, вос­питателям. | Праздник 8 Марта. |
| **Март** | 1 |
| 2 | **Мир**  **профессий** | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. | Тематическое развлечение  «Кем быть?» |
| 3 |
| 4 | **Неделя детской книги**  **27 – Международный день театра** | Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций.  Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. | Драматизация  русской народной сказки |
| **Апрель** | 1 | **Неделя здоровья** | Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым.  Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | Спортивное развлечение «Веселые старты». |
| 2 | **Что нам стоит**  **дом построить** | Знакомство детей с архитектурой. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения. Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек. | Досуг  «В сказочном королевстве» |
| 3 | **Весна** | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы, вести сезонные на­блюдения.  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отно­шения к природе.  Формирование элементарных экологических представ­лений. Формирование представлений о работах, прово­димых весной в саду и огороде.  Привлечение детей к посильному труду на участке дет­ского сада, в цветнике. | Праздник «Весна»  Выставка детского творчества. |
| 4 | **Неделя пожарной безопасности и ЧС**  **Мониторинг** | Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.  Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Заполнение карт развития детей | Тематическое развлечение  «Огонь – друг, огонь - враг»  Разработка индиви­дуального маршрута развития ребенка. |
| **Май** | 1 | **В гостях у сказки** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности. | Развлечение  «В гостях у сказки» |
| 2 | **Международный день семьи** | Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) ее истории, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| 3 | **Мир**  **искусства** | Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина. | Выставка  детского  творчества |
| 4 | **Лето** | Расширение представлений детей о лете.  Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы, вести сезонные на­блюдения.  Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведе­нии в лесу.  Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | Праздник «Лето»  1 июня – День защиты детей |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь | Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Март | Праздник «Весенний калейдоскоп» |
| Апрель | Экологический праздник «День земли» |
| Май | Митинг, посвященный Дню Победы |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

**Спортивные традиции детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
| Спортивные досуги | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья | 1 неделя апреля |
| Спортивный праздник, посвященный Дню Победы | Май |
| Малые олимпийские игры | Июнь |

**3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**Режим дня (тёплый период)**

для детей от 4 до 5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| 7.45 - 8.30 | Прием детей, игры, утренняя гимнастика. |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 8.55 – 9.15 | Самостоятельная деятельность |
| 9.15 – 11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 9.30 - 9.55 | Непрерывная образовательная деятельность на участке |
| 9.45 – 11.30 | Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры |
| 11.30 – 11.40 | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность |
| 11.40 - 12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30 - 15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.30- 15.45 | Постепенный подъем, воздушные процедуры |
| 15.45 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00 - 16.30 | Самостоятельная деятельность. |
| 16.30 - 17.45 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой. |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 9.00-9.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.10-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.15 |
| Дополнительная образовательная деятельность | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.35-17.45 |